

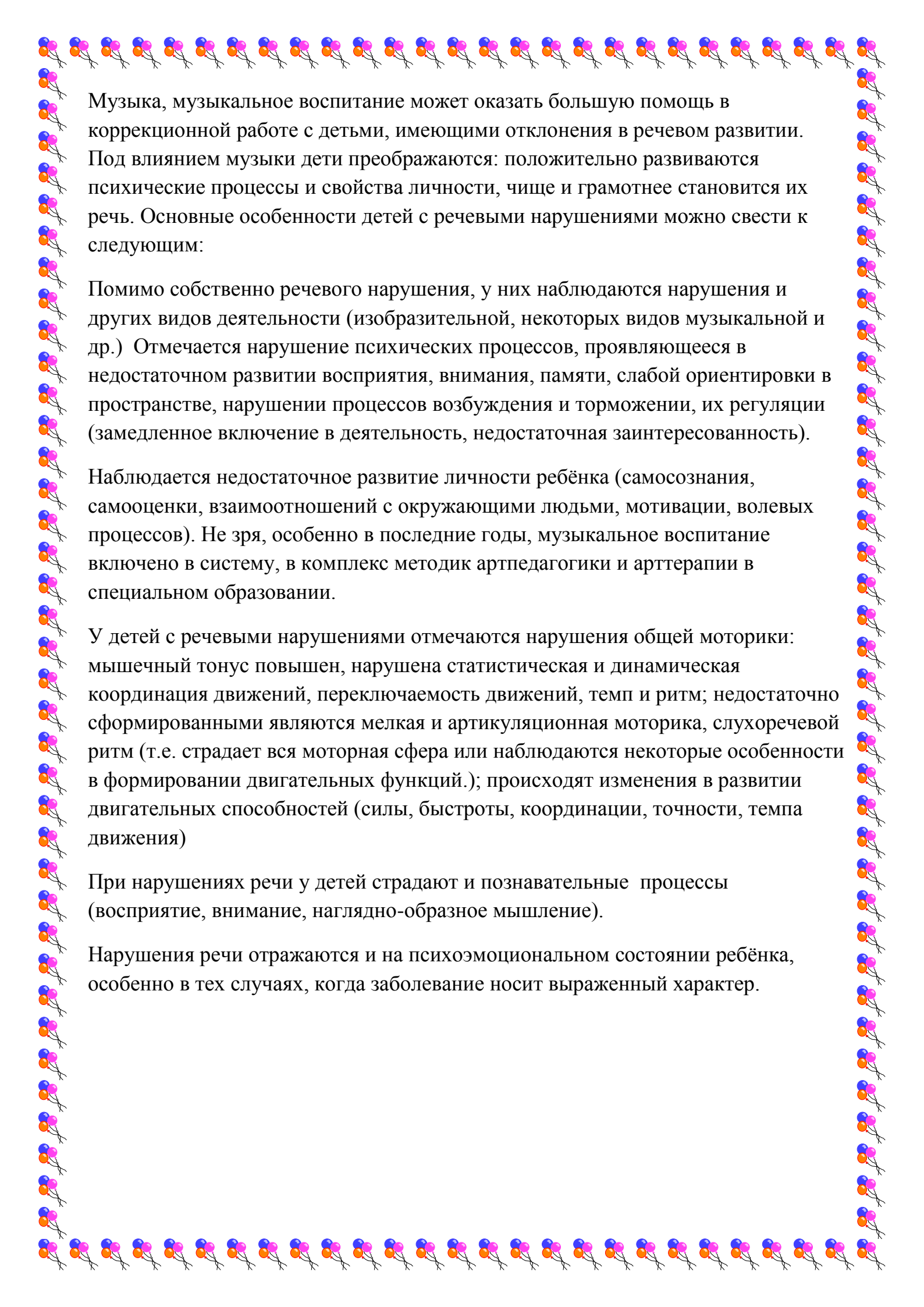
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 21 посёлка Октябрьского  
муниципального образования Ленинградский район**

Согласовано:  
заведующий МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 21  
\_\_\_\_\_ С.Е. Ильченко

**« Роль музыки для детей с ТНР».**

Рекомендации для родителей

Разработал и провёл:  
музыкальный руководитель  
Т.Ю. Даньковская  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 21



Музыка, музыкальное воспитание может оказать большую помощь в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Под влиянием музыки дети преобразуются: положительно развиваются психические процессы и свойства личности, чище и грамотнее становится их речь. Основные особенности детей с речевыми нарушениями можно свести к следующему:

Помимо собственно речевого нарушения, у них наблюдаются нарушения и других видов деятельности (изобразительной, некоторых видов музыкальной и др.) Отмечается нарушение психических процессов, проявляющееся в недостаточном развитии восприятия, внимания, памяти, слабой ориентировки в пространстве, нарушении процессов возбуждения и торможения, их регуляции (замедленное включение в деятельность, недостаточная заинтересованность).

Наблюдается недостаточное развитие личности ребёнка (самосознания, самооценки, взаимоотношений с окружающими людьми, мотивации, волевых процессов). Не зря, особенно в последние годы, музыкальное воспитание включено в систему, в комплекс методик артпедагогике и арттерапии в специальном образовании.

У детей с речевыми нарушениями отмечаются нарушения общей моторики: мышечный тонус повышен, нарушена статистическая и динамическая координация движений, переключаемость движений, темп и ритм; недостаточно сформированными являются мелкая и артикуляционная моторика, слухоречевой ритм (т.е. страдает вся моторная сфера или наблюдаются некоторые особенности в формировании двигательных функций.); происходят изменения в развитии двигательных способностей (силы, быстроты, координации, точности, темпа движения)

При нарушениях речи у детей страдают и познавательные процессы (восприятие, внимание, наглядно-образное мышление).

Нарушения речи отражаются и на психоэмоциональном состоянии ребёнка, особенно в тех случаях, когда заболевание носит выраженный характер.