

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 21 посёлка Октябрьского муниципального образования
Ленинградский район
(МБДОУ детский сад комбинированного вида № 21)

СОГЛАСОВАНО

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 21
(ПРОТОКОЛ ОТ 30.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

ПРИКАЗОМ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 21
ОТ 30.08.2023 Г. № 047-ОСН.

**Программа социально-педагогической
направленности**

«Лучик православия»

Уровень образования: дошкольное образование (5-6 лет)

Количество часов: 72 часа (2 года)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО

Содержание

Пояснительная записка.	3
Актуальность	4
Предполагаемый результат	6
Содержание образовательной деятельности	7
Тематическое планирование организованной образовательной деятельности на 1 год обучения	11
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности на 1 год обучения	
Тематическое планирование организованной образовательной деятельности на 2 год обучения	
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности на 2 год обучения	
Приложение – конспекты ООД	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальное, национальное, религиозное разнообразие современной России требует выработать новые подходы к совершенствованию образовательной системы, к её модернизации. В настоящее время образование нуждается в разработке целого комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребёнку адекватных условий для всестороннего развития, для формирования полноценной личности. Но ещё более нуждается наша образовательная система в духовно-нравственной основе.

В современной педагогике появилось направление, базирующееся на фундаменте православных культурных традиций, ибо история Российского государства, его культуры, уклада жизни на протяжении многих веков формировалась под сенью православия.

В современной педагогической литературе достаточно полно освещаются вопросы духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста посредством приобщения к традициям и ценностям православия. В рамках факультативных занятий в общеобразовательных школах успешно реализуются программы по основам православной культуры.

Анализ литературы по проблемам духовно-нравственного воспитания детей позволяет сделать следующий вывод: на сегодняшний день в России наблюдается отсутствие комплексных программ культурологической направленности по приобщению детей дошкольного возраста к ценностям православной культуры без изучения Закона Божьего, без катехизаторского подхода.

А ведь именно дошкольный возраст, по мнению психологов, является наиболее благоприятным для формирования духовно-нравственных качеств личности. Во-первых, данный возрастной период наиболее подвержен воздействию словом или примером, поэтому необходимо не только обогащать дошкольников духовно-нравственными знаниями, но и давать представления о нарушениях норм или последствиях того или иного поступка. Во-вторых, в условиях дошкольного учреждения ставится задача воспитания личности, способной самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих её людей. Решение этой задачи связано с развитием устойчивых духовно-нравственных свойств личности дошкольника.

Первый опыт интеллектуального и чувственного знакомства ребёнка с

традициями православной культуры возможен в возрасте после 4-х лет. Это психологически обусловлено: переживание «кризиса трёх лет» и первые проявления волевого поведения ребёнка. Научившийся ориентироваться и действовать в предметном окружении ребёнок начинает иначе воспринимать самого себя и своё ближайшее окружение.

Актуальность программы

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание дошкольников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Основой для данного курса является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В этой связи актуальным становится программа курса «Основы православной культуры», имеющего комплексный характер, знакомящего дошкольников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у дошкольников 6-7 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Новизна программы

«Лучик православия» заключается в её культурологической направленности, в светском характере преподавания. Образовательная деятельность с детьми подробно разработана, вместе с тем она не

перегружена богословским содержанием и специфической церковной лексикой. В основе содержания образовательной деятельности - двенадцатые праздники православного календаря. Это так называемый логический «стержень» программы. Но воспитательно-образовательная работа с детьми не ограничивается только рамками православных праздников. На занятиях дети также знакомятся с православными ценностями, с жизнью и делами святых праведников, учатся на основе полученных знаний выражать свое отношение к миру.

Цель программы «Лучик православия»

Формирование у детей духовно-нравственного отношения к миру посредством приобщения к ценностям православной культуры.

Для достижения **цели** необходимо решение следующих приоритетных **задач**:

- формирование первоначальных представлений о ценностях православной культуры: справедливости, солидарности, свободе, семье, любви, верности, совести;
- расширение представлений о духовно-нравственных категориях: добро - зло, мир - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота - хитрость;
- воспитание положительного отношения к духовно-нравственным ценностям и желания поступать в соответствии с ними (справедливо оценивать свои поступки и поступки людей, быть вежливым, отзывчивым, приветливым, доброжелательным, справедливым, щедрым, терпимым);
- воспитание нравственно-волевых качеств: усидчивости, терпения и аккуратности (в процессе продуктивной деятельности);
- приобщение детей к нравственным устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц;
- введение детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа;
- знакомство детей с основными событиями Нового Завета, образами Иисуса Христа и Богородицы;
- знакомство детей с православным храмом, с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры и иконописи;
- развитие произвольного компонента психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; развитие коммуникативных навыков, тонкой моторики рук;
- сотрудничество с родителями.

Содержание программы

«Лучик православия» базируется на морально-нравственных ценностях

православия и включает в себя образовательную деятельность по следующим темам:

- основные православные праздники (содержание и история возникновения главных православных праздников, взаимосвязь церковных и народных традиций, русская культура православных праздников);
- основные понятия и представления (мир - прекрасное творение, человек в православной картине мира);
- история православия (жития наиболее известных святых, роль православия в судьбе нашего Отечества);
- церковь и храмовое искусство (православный храм, икона, колокольный звон);
- православная этика (смысл и сущность православных ценностей; семья, труд, Родина, защита Отечества).

Предполагаемый результат

Программа предполагает воспитание духовно-нравственной личности, способной жить и поступать в соответствии с православными культурными традициями. Содержание программы «Лучик православия» позволяет обеспечить целостное духовно-нравственное развитие детей среднего, старшего дошкольного возраста как в процессе занятий, так и в различных видах детской деятельности. Особый акцент делается на сплочение детей, сотрудничество, взаимопонимание.

Ценность программы

«Лучик православия» состоит в подборке специальных авторских игр, способствующих развитию эмоциональной сферы. Это такие игры, как «Сотвори солнце в себе», «Подарим улыбку друг другу», «Имя - цветок» и другие. Благодаря этим играм у детей расширяется круг осознаваемых понятий и чувств; они начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников. В.В.Зеньковский отмечал, что источник творческой силы в человеке связан не с интеллектом, не с полученными знаниями: «Творческие недра души, творческие ее силы связаны именно с

эмоциональной сферой, откуда и излучается творческая энергия, согревающая и одушевляющая работу ума и нашу активность...».

Огромное воспитательное значение имеют игры, призванные воздействовать на духовно нравственную сферу личности ребёнка, ибо дети лучше понимают язык сердца, нежели разговор ума. Это такие игры, как «Корзинка добрых дел», «Вежливый ручеёк», «Дневник моего сердца» и другие.

Методологической основой программы явились деятельностный подход в воспитании и обучении, личностно-ориентированный подход к ребёнку, теория развития личности, культурологический подход, а также работы педагогов и психологов по проблеме духовно-нравственного становления личности в дошкольном детстве.

Содержание образовательной деятельности

Основная образовательная деятельность носит интегрированный характер и проводится 1 раз в неделю во второй половине дня с сентября по май включительно и 1 раз в месяц - летом. Продолжительность образовательной деятельности - 25 -30 минут. В её канву логически включены динамические паузы и этюды, предотвращающие переутомление детей. Форма организации детей подгрупповая (до 10 человек).

В ходе образовательной деятельности используются следующие методы и приёмы интегрированного обучения:

- краткий (без излишних подробностей и деталей) иллюстрированный рассказ или чтение художественного произведения с обсуждением наиболее сложных вопросов темы;
- сократическая беседа с закреплением материала в творческих работах

под руководством педагога (рисование, лепка, аппликация). Сократическая беседа подразумевает следующее: педагог побуждает детей думать и говорить. Задавая два-три вопроса, даёт ребятам высказаться. Это позволяет понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта. С помощью педагога ребята учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Сократическая беседа способствует развитию абстрактно-логического мышления ребёнка;

- заучивание пословиц и поговорок по теме занятия;

- игры и игровые упражнения. Известно, что в дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. В работе с детьми педагог использует коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры. С помощью игры можно решать самые разные воспитательные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки, для другого - средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, формирования привычек нравственного поведения и развития гуманных отношений со сверстниками.

- слушание музыкальных произведений (причём представленные образцы классической музыки могут быть включены по усмотрению педагога как в основную часть занятия, так и в заключительную);

- психогимнастика, релаксационные приёмы, физкультурные минутки, пальчиковые игры.

Структуру организованной образовательной деятельности

можно представить в виде последовательных этапов:

1 этап. Ритуал приветствия, то есть упражнения и игры, направленные на создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Речедвигательная разминка ставит своей целью включить детей в работу.

2 этап. Основная часть определяется содержанием темы и включает в себя информационный и коммуникативный блок.

Информационный блок - это рассказ педагога по теме и заучивание пословицы или поговорки.

Коммуникативный блок подразумевает сократическую беседу по проблеме с индивидуальными высказываниями детей, где педагог является организатором беседы и приводит детей к необходимости обобщения сказанного, то есть к решению проблемы.

После каждого блока проводятся игры, направленные на развитие общения, интеллекта и эмоциональной сферы детей: игры на формирование

адекватной самооценки, на гармонизацию личности ребёнка и общую сплочённость группы, на формирование духовно-нравственных качеств личности.

3 этап. Педагог мотивирует детей на продуктивные виды деятельности: рисование, лепку или аппликацию по теме.

Во время образовательной деятельности используется музыкальное сопровождение танцевальной и релаксационной направленности, которое эффективно помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение у дошкольников.

Завершается образовательная деятельность традиционным ритуалом прощания.

Для эффективного воспитательного воздействия на детей необходим тщательный подбор используемого на занятиях материала: ярких убедительных фактов, фрагментов из православной и художественной литературы, показывающих нравственные принципы, обычаи и традиции, примеры поступков. Так, на одном из занятий дети понимают значимость образа Ангела-хранителя, что содействует приобщению дошкольников к восприятию и пониманию не только земного, но и небесного Божьего мира. Образ Ангела-хранителя прост и проникнут светом и любовью. Ангел - хранитель радуется каждому успеху ребёнка; он духовный друг и покровитель. Икона является зримым образом Ангела. Ребенок дошкольного возраста способен понять и принять правило: когда он сознательно творит зло и не раскаивается в нём, то Ангел-хранитель удаляется от него.

Ключевыми моментами в реализации программы «Лучик православия» являются:

- эмоциональные рассказы педагога о православных праздниках, о жизни святых, о православных ценностях;
- рассматривание качественных репродукций православных икон;
- повествование историй, легенд, по которым написаны иконы;
- прослушивание классической русской и мировой музыки, соответствующей теме образовательной деятельности;
- творческие диалоги, размышления;
- поиск чувств, отражённых в иконах;
- создание детьми собственных произведений - рисунков, поделок и других видов продуктивной деятельности как выражения своего отношения к теме;
- литературное творчество детей (придумывание рассказов по данной теме, понравившейся иконе).

Во время образовательной деятельности работа идёт параллельно по

четырёх основным **направлениям**:

- аксиологическое, которое предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей такими, как они есть, при этом адекватно осознавать свои и чужие достоинства и недостатки;

- инструментальное, которое требует формирования у ребёнка умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, т.е. формирования личностной рефлексии;

- потребностно-мотивационное, которое заключается в формировании умения находить в трудных жизненных ситуациях силы внутри себя, понимать ответственность за собственные поступки;

- развивающее направление, которое предполагает адекватное умственное, психическое и духовно-нравственное развитие.

В ходе наблюдения за детьми можно увидеть результат освоения детьми программного содержания:

1. Внимательное, вдумчивое и уважительное отношение ребёнка к близким и окружающим людям, умение сопереживать, сочувствовать, желание приходить на помощь ближнему, быть бескорыстным в своих поступках, добрым, справедливым; бережное и осмысленное отношение к природе.

2. Проявление у ребёнка познавательного интереса к православной культуре и истории русского народа:

- задаёт познавательные вопросы (почему? зачем? как?);

- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение «потому что»;

- узнает образы Иисуса Христа, Божией Матери, святых на иконах и в произведениях изобразительного искусства.

- активное осмысленное участие в православных праздниках (знает название праздника, некоторые его традиции).

4. Понимание ребёнком эмоционального состояния (собственного и окружающих людей):

- имеет представление о способах выражения эмоций;

- умеет управлять своими эмоциями и чувствами.

Работа с родителями.

Для достижения более высоких и прочных результатов в ходе реализации данной программы большое значение имеет сотрудничество дошкольного учреждения с родителями, их заинтересованное участие в процессе приобщения к ценностям православной культуры, к православным традициям. Обязательным является письменное согласие родителей на посещение их детьми факультативных занятий православной

направленности, проводимых вне рамок образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В работе с родителями используются как традиционные формы родительские собрания, консультации, анкетирование, открытые занятия), так и нетрадиционные (совместная подготовка и проведение праздников, «заочные экскурсии» в православные храмы, викторины, конкурсы, дни добрых слов и добрых поступков).