

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 21 посёлка Октябрьского муниципального  
образования Ленинградский район  
(МБДОУ детский сад комбинированного вида № 21)

**СОГЛАСОВАНО**

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 21  
(ПРОТОКОЛ ОТ 30.08.2023 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

ПРИКАЗОМ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 21  
ОТ 30.08.2023 Г. № 047-ОСН.

## Программа по обучению детей дошкольного возраста (5-7 лет) игре в шахматы

### «Шахматная азбука»

Уровень образования: дошкольное образование

Количество часов: 72 часа (2 года)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО



## 1.Целевой раздел

Эта древняя игра  
Так коварна и хитра,  
Что без знания секретов  
Не придёт побед пора.  
Чтобы в шахматы играть  
Нужно всё о них узнать,  
Как различные фигуры  
Перед боем расставлять,  
Помнить, как их называть  
И куда переставлять.  
Строго правила игры  
Соблюдать и уважать.

### Пояснительная записка

Программа для старших дошкольников «Шахматная азбука» реализует общеинтеллектуальное направление игровой деятельности, и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования на основе Программы «Феникс» шахматы для дошкольников.

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно - развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране.

Программа по шахматам для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально - спортивную среду, в частности, путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом, как образования, так и воспитания.

Рабочая программа разработана на основе системно - деятельностного подхода и направлена на формирование социально - коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ).

Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний ( например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.) Также важно подчеркнуть, что

занятия шахматами в раннем возрасте, являются средством выявления и поддержки математических одарённых детей.

### **Актуальность Программы**

Программа продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

### **Цель программы:**

создание интеллектуально - спортивной среды для развития социально - коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

### **Задачи программы:**

**социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;

- развитие навыков общения и взаимодействие ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- познавательные** (во время теоретических и практических занятий);
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

### **Концептуальные подходы**

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно - деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время ( в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приёмы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом- самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально - соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

### **Основные принципы реализации программы**

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С.Выготский) интегрированный подход к организации процесса освоения предполагаемого содержания программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей ( в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию ( стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога ( ребёнка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

### **Формы и режим занятий.**

Она рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью 20 - 25 минут. Наполняемость группы - 10 детей.

Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

**Цель кружка:** обучение детей дошкольного возраста в шахматы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;  
формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Воспитывающие:*

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

В ходе реализации программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДОУ к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

Исходя из этого, для различных целевых групп ( детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы:

### **Ребёнок**

Приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно - символических и нормативно-знаковых материалов.

### **Педагог/воспитатель**

Создаёт интеллектуально - состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок- семья - дошкольная образовательная организация».

### **Родитель**

Получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально- состязательной игры в свободное время; расширяет диапазон ответственности за развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

## **2. Содержательный раздел**

### **Общие положения содержания**

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий.

Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

### **Возрастные особенности развития детей**

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

### Тематическое планирование занятий (1 год обучения)

| № занятия  | Тема занятия                     | Содержание занятия  |
|------------|----------------------------------|---|
| Занятие 1  | Знакомство                       | Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.                              |
| Занятие 2  | Шахматная доска                  | Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.                    |
| Занятие 3  | Прямые линии                     | Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.   |
| Занятие 4  | Знакомство с шахматной доской    | Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».          |
| Занятие 5  | Знакомство с шахматными фигурами | Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.                        |
| Занятие 6  | Знакомство с пешками             | Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. |
| Занятие 7  | Пешка                            | Закрепить навыки игры пешкой.   |
| Занятие 8  | Соревнование пешками             | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.                   |
| Занятие 9  | Знакомство с Ладьями             | Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.        |
| Занятие 10 | Ладья                            | Закрепить навыки игры фигурой Ладья.  |
| Занятие 11 | Тренировочные позиции (Ладья)    | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                                    |
| Занятие 12 | Знакомство со Слонами            | Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.                 |
| Занятие 13 | Слон                             | Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.  |
| Занятие 14 | Слон                             | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.   |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| Занятие 15 | Тренировочные позиции (Слон)                | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.  |
| Занятие 16 | Тренировочные позиции (пешки, Ладьи, Слоны) | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.  |
| Занятие 17 | Спортивное соревнование                     | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. |
| Занятие 18 | Знакомство с Ферзями                        | Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.   |
| Занятие 19 | Ферзь                                       | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.  |
| Занятие 20 | Ферзь и пешки                               | Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.  |
| Занятие 21 | Тренировочные позиции                       | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.  |
| Занятие 22 | Знакомство с Конями                         | Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.  |
| Занятие 23 | Конь  | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.   |
| Занятие 24 | Конь угрожает                               | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.   |
| Занятие 25 | Тренировочные позиции                       | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.  |
| Занятие 26 | Знакомство с Королями                       | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.  |
| Занятие 27 | Король                                      | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.                  |
| Занятие 28 | Тренировочные позиции                       | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.  |
| Занятие 29 | Ценность фигур                              | Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.  |
| Занятие 30 | Шах   | Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.  |
| Занятие 31 | Мат в один ход                              | Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.                                      |



|            |                                     |  |
|------------|-------------------------------------|--|
| Занятие 32 | Шах и мат                           | Сформировать представление о комбинациях шах и мат.                            |
| Занятие 33 | Турнир среди детей                  | Закрепить знания о позициях шах и мат.   |
| Занятие 34 | Турнир детей и родителей            | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.             |
| Занятие 35 | Сеанс одновременной игры с тренером | Закрепить пройденный материал.   |
| Занятие 36 | Спортивное соревнование             | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии. |

### Тематическое планирование занятий (2 год обучения)

| № занятия  | Тема занятия                      | Содержание занятия   |
|------------|-----------------------------------|--|
| Занятие 1  | Беседа «Первые чемпионы мира»     | Познакомить детей с шахматными чемпионами. Развивать любознательность.   |
| Занятие 2  | Повторение пройденного материала. | Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.  |
| Занятие 3  | Повторение пройденного материала. | Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.  |
| Занятие 4  | Повторение пройденного материала. | Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.  |
| Занятие 5  | Пат. Ничья                        | Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей. Отличие пата от мата. Варианты ничьей   |
| Занятие 6  | Закрепление пройденного           | Учить детей разным вариантам ничьей. Отличие пата от мата.   |
| Занятие 7  | Закрепление пройденного           | Учить детей разным вариантам ничьей. Отличие пата от мата.   |
| Занятие 8  | Рокировка                         | Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая). Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. |
| Занятие 9  | Закрепление пройденного           | Правила и виды рокировки (длинная и короткая). Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.                                   |
| Занятие 10 | Сила фигур                        | Познакомить детей с ценностью каждой фигуры  |
| Занятие 11 | Закрепление                       | Закрепить с детьми знание значимости каждой  |

|            | пройденного  | фигуры   |
|------------|--|--|
| Занятие 12 | Превращение пешка                                    | Познакомить детей с превращением пешки в более сильную фигуру. Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя. |
| Занятие 13 | Повторение пройденного                               | Продолжать знакомить детей с превращением пешки в более сильную фигуру.  |
| Занятие 14 | Решение шахматных задач.<br>Мат в один ход           | Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл   |
| Занятие 15 | Решение шахматных задач.<br>Мат в один ход           | Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном. Мат в один ход. Простые примеры  |
| Занятие 16 | Решение шахматных задач.<br>Мат в один ход           | Продолжать учить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном. Мат в один ход. Простые примеры   |
| Занятие 17 | Решение шахматных задач.<br>Мат в один ход           | Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.   |
| Занятие 18 | Решение шахматных задач.<br>Мат в один ход           | Продолжать учить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.  |
| Занятие 19 | Турнир среди детей                                   | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.   |
| Занятие 20 | Турнир среди детей                                   | Закрепление пройденного материала  |
| Занятие 21 | Общее правило игры в дебюте (начало партии)          | Учить детей разыгрывать партию. Показать несложные комбинации  |
| Занятие 22 | Общее правило игры в дебюте (начало партии)          | Продолжать учить детей выводить наиболее ценные фигуры для захвата поля.   |
| Занятие 23 | Общие закономерности игры в дебюте (в начале партии) | Учить детей захватывать центр, не выводить рано ферзем, не ходить одной и той же фигурой несколько раз, вовремя делать рокировку.  |
| Занятие 24 | Мат двумя ладьями (линейный мат)                     | Научить детей простейшим матам двумя ладьями (линейный мат)  |
| Занятие 25 | Мат двумя ладьями (линейный мат)                     | Продолжать учить детей простейшим матам двумя ладьями (линейный мат)   |
| Занятие 26 | Ошибки начинающих                                    | Объяснить детям их ошибки в начале партии  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | шахматистов                                   |  |
| Занятие 27 | Простые окончания                             | Научить детей проводить пешку и превращать ее в ферзя или любую сильную фигуру.          |
| Занятие 28 | Простые окончания                             | Продолжать учить детей проводить пешку и превращать ее в ферзя или любую сильную фигуру. |
| Занятие 29 | Сеанс одновременной игры с тренером           | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                       |
| Занятие 30 | Турнир с родителями                           | Продолжать отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.            |
| Занятие 31 | Турнир среди детей                            | Закрепление пройденного материала, полученные на предыдущих занятиях                     |
| Занятие 32 | Сеанс одновременной игры со школьником        | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                       |
| Занятие 33 | Турнир среди детей ко Дню Победы              | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.           |
| Занятие 34 | Соревнования среди детей и сотрудников д/сада | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.           |
| Занятие 35 | Типичные ошибки начинающих шахматистов        | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.           |
| Занятие 36 | Шахматный праздник                            | Доставить детям радость, удовольствие от совместной деятельности. Развивать артистизм.   |

### **Формы совместной деятельности взрослых и детей**

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно - игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
  - самоутверждению ребёнка;
  - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
  - формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;

- становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
- воспитанию адекватной самооценки.

3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

### **Методы и технологии**

*Словесные методы.* В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

*Наглядные методы.* Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

*Практические методы* обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

*Репродуктивный метод* применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя

заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

### **Сотрудничество с семьёй**

Программа по шахматам «Шахматная азбука» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

#### **Формы работы с родителями:**

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий.

#### **Условия работы с родителями:**

- целенаправленность;
- системность;
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи;

- доброжелательность и внимание.

### **3. Организационный раздел**

В Программе понятие «интеллектуально – спортивная среда» понимается как часть «специально организованного интерактивного пространства для развития свойств личности и процессов мышления посредством шахматной игры», состоящего из материальных объектов предметной среды и педагогических технологий – объектов социальной среды, обогащенных учебно – методическим и материально – техническим сопровождением.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- шахматные столы;
- настольные шахматы;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, фотографии)
- автоматизированное рабочее место тренера;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- комплект методической литературы;
- интерактивная доска.

#### **Объекты социальной среды.**

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, педагоги), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребенком в ДОУ, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

**К концу обучения дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

педагогического совета МБДОУ

детский сад комбинированного вида №21

от \_\_\_\_\_ 2018года № 1

заведующий МБДОУ №21

\_\_\_\_\_ О.В.Тараненко

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель

МБДОУ детский сад

комбинированного вида №21

\_\_\_\_\_ -Н.Г.Пономаренко

от \_\_\_\_\_ 2018года